Memorando Circular 015/PRE

Em 18 de dezembro de 2015.

Aos Diretores-Gerais e Gerentes Educacionais dos câmpus

C/C Coordenadoria Sociopedagógica

Assunto: **DIAGNÓSTICO QUALITATIVO - Ações para a Permanência e Êxito dos Estudantes no IFSP**

1. Conforme Memorando Circular 014/PRE, considerando a solicitação da SETEC/MEC para a construção de um *"Plano Estratégico Institucional para a Permanência e Êxito dos Estudantes"*, encaminhamos, a seguir, sugestões para elaboração do Diagnóstico Qualitativo nos câmpus.

2. Após a constituição da SUBCOMISSÃO PARA PERMANÊNCIA E ÊXITO DOS ESTUDANTES do câmpus, por meio de portaria, sugerimos, inicialmente, a leitura atenta do *"Documento Orientador para a Superação da Evasão e Retenção na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica"*, MEC/2014, (em anexo). A "Comissão Interna de Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes – CIPEE do IFSP" optou por utilizá-lo como referência, considerando sua especificidade e o curto espaço de tempo para produção de outros materiais.

3. Como indicado nesse "Documento Orientador", de posse dos dados quantitativos (já enviados) e após sua análise detalhada, deverá ser realizado o "**Diagnóstico Qualitativo**", com a participação e o comprometimento de todos os segmentos da instituição na identificação das causas da evasão e da retenção e na proposição de medidas para superá-las ou mitigar seus efeitos.

> Esta fase, além de fornecer informações importantes para a elaboração do plano estratégico de intervenção e monitoramento, é uma etapa em que as pessoas que participam do processo ensino aprendizagem podem refletir sobre sua atuação sob o enfoque da evasão e da retenção e, também, serem sensibilizadas para a existência do problema e a necessidade de comprometimento para a mitigação (Documento orientador, SETEC/MEC, 2014, p. 29).

4. Para realização do diagnóstico qualitativo, a subcomissão poderá organizar e realizar:

- **Reuniões diagnósticas por segmento** (gestores e técnicos-administrativos, professores, estudantes e evadidos), com objetivo de identificar as causas da evasão e/ou retenção no curso sob o ponto de vista de cada segmento separadamente. (Apêndice A – Registros por Segmento)
- **Reunião diagnóstica coletiva com representantes de cada segmento**, com o objetivo de identificar causas prioritárias que ocasionam a evasão e a retenção no curso analisado; propor as medidas para superação ou mitigação do problema; e propor os responsáveis e os prazos para implementação das ações. (Apêndice B – Registros por Curso)

5. Os instrumentos de registro e apoio para condução das reuniões, propostos no Documento Orientador, – Apêndices A e B – foram refeitos em formato editável e seguem em anexo. Tais documentos podem ser utilizados para registrar o processo realizado, assim como também podem ser alterados para atender melhor às necessidades e à realidade do câmpus.

6. Sugerimos a realização das reuniões com os professores na "Semana de Planejamento", assim como, com os estudantes, logo no início das aulas, articuladas especialmente pelos coordenadores de curso.

7. Ressaltamos que essa é uma das possibilidades de encaminhamento, conforme sugestão do "Documento Orientador". Cada subcomissão, de cada câmpus, tem autonomia para redefinir os encaminhamentos e a forma de trabalho.

8. Da mesma forma, destacamos que podem e devem ser utilizados, para discussão e elaboração desses registros, os dados que o câmpus já possui de estudos, levantamentos, propostas e trabalhos realizados frente aos projetos e as ações desenvolvidas há alguns anos, especialmente as informações sobre os evadidos.

9. Ao final, as conclusões das análises, reuniões e discussões sobre os diagnósticos dos cursos deverão ser sistematizadas pela subcomissão e apresentadas à CIPEE. Para organização, sintetização e registro dessas informações, elaboramos duas tabelas, que seguem em anexo:

- Diagnóstico Quantitativo Câmpus XXX

(A ser preenchido a partir dos dados enviados pela SETEC – Média das taxas da planilha)

- Diagnóstico Qualitativo Câmpus XXX

(Principais causas da evasão e retenção / Propostas de Intervenção: medidas para superação, possíveis ações para permanência e êxito,...)

Pode-se acrescentar linhas às tabelas e até inserir tabelas com "Outros Cursos", se necessário, mas solicitamos a gentileza de não alterar a formatação, para agilizar a posterior organização dos dados de todos os câmpus.

10. Apenas essas duas tabelas (Diagnóstico Quantitativo e Diagnóstico Qualitativo) devem ser encaminhadas à CIPEE, para o e-mail cipee@ifsp.edu.br, até **26/02/2015**.

11. Segue o cronograma, também sugestivo, para desenvolvimento das ações:

Data	Ação
Novembro e Dezembro	- Estudo do Documento Orientador e outros documentos sobre Evasão / Retenção - Análise do **Diagnóstico Quantitativo**
Janeiro	- Organização do **Diagnóstico Qualitativo** - Levantamento dos dados de estudantes evadidos que o câmpus já possui - Reuniões diagnósticas com gestores e técnico-administrativos
Fevereiro	- Reuniões diagnósticas com professores e estudantes - Reuniões diagnósticas coletivas - por curso - **Sistematização dos dados** pela Subcomissão (registros nas tabelas) e envio para CIPEE – até 26/02

12. Mais uma vez agradecemos a mobilização, os trabalhos, e nos colocamos à disposição para esclarecimentos.

Atenciosamente,

Comissão Interna de Acompanhamento das
Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes – CIPEE

p/

Reginaldo Vitor Pereira
PRÓ-REITOR DE ENSINO